

**Самообследование**  
**Муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования - Дома детского творчества Железнодорожного района**  
**за 2015-2016 учебный год**

На современном этапе Дом детского творчества – это развивающееся учреждение дополнительного образования в социокультурном и образовательном пространстве Железнодорожного района, реализующее дополнительные образовательные программы по разным направлениям деятельности. Также ДДТ является организационным центром по военно-патриотическому воспитанию обучающихся в районе. Предназначен для свободного выбора и творческого освоения детьми дополнительных образовательных программ.

Подводя итоги эффективности деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования - Дома детского творчества за период 2015-2016 учебного года следует отметить сильные стороны:

- в настоящее время в МБУ ДО ДДТ получают дополнительные образовательные услуги 720 обучающихся;
- образовательная деятельность учреждения осуществляется по программам дополнительного образования 4-х направленностей: художественно, социально-педагогическая, техническая туристско-краеведческая;
- предназначение учреждения – создание условий для развития способностей ребенка средствами дополнительного образования и досуговой деятельности, формирование основы для самоопределения личностного развития обучающихся, творческой самореализации детей и удовлетворение социально-культурных и образовательных потребностей семьи;
- содержание программ дополнительного образования комплексное, разноуровневое, учитывает психолого-физические особенности детей разных возрастных групп;
- в коллективе ДДТ благоприятный микроклимат, сформировался стабильный состав работников, сложилась система управления образовательным процессом учреждения.

Перспективы деятельности учреждения:

Дом детского творчества органично вливается в образовательное пространство Железнодорожного района и оказывает влияние на формирование и развитие образовательно-воспитательной системы социума.

ДДТ как учреждение дополнительного образования стремится к гармоничному сочетанию различных форм образовательной деятельности с организацией досуга

(праздники, конкурсы, выставки, вечера, познавательно-развлекательные программы), решая проблему занятости и социальной защищенности детей.

Слабые стороны учреждения:

- средний уровень материально-технического обеспечения.

Возможности деятельности учреждения.

Высокий потенциал педагогического коллектива ДДТ позволяет в перспективе повысить качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг при условии значительного обновления, расширения материально-технической базы учреждения и повышения материальной заинтересованности педагогов в результатах деятельности.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.**

<b>Полное наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества Железнодорожного района
<b>Организационно-правовая форма</b>	Учреждение
<b>Тип</b>	Муниципальное бюджетное учреждение
<b>Вид</b>	Дом детского творчества
<b>Учредитель</b>	Управление образования г. Екатеринбурга.
<b>Почтовый адрес</b>	620027 Екатеринбург, ул. Шевченко, 11
<b>Год основания</b>	1953 год
<b>Лицензия</b>	№18191 от 27.01.2016г
<b>Устав</b>	№2265/46/36 от 25.11.2015г
<b>И. о. директор</b>	Быкасова Наталья Юрьевна
<b>Адрес электронной почты</b>	ddt-zd@mail.ru
<b>Официальный сайт в сети Интернет</b>	ддт-жд.рф

**КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО ДДТ**

**в 2015-2016 учебном году**

МБУ ДО ДДТ является многопрофильным учреждением, которое реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

**- Художественная направленность:**

8 педагогов дополнительного образования;

2 концертмейстера;

11 детских образовательных объединения;

420 обучающихся.

**- Туристско-краеведческая направленность:**

1 педагог дополнительного образования;  
1 детское образовательное объединение;  
45 обучающихся.

**- Социально-педагогическая направленность:**

4 педагога дополнительного образования;  
4 детских образовательных объединений;  
210 обучающихся.

**- Техническая направленность:**

1 педагог дополнительного образования;  
1 детское образовательное объединение;  
45 обучающихся.

Итого в МБУ ДО ДДТ получали дополнительные образовательные услуги 720 обучающихся. Количество обучающихся соответствует утвержденному в муниципальном задании на 2015 год объему муниципальной услуги.

Контингент обучающихся в течение календарного года не является постоянным. Он изменяется в силу того, что дополнительное образование является добровольным и обучающиеся имеют право переходить из одного детского объединения в другое или в другие учреждения.

Участниками образовательного процесса, в соответствии с Уставом учреждения, являются дети в возрасте от 5 до 18 лет.

**Возрастная характеристика обучающихся МБУ ДО ДДТ  
в 2015-2016 учебном году.**

1.	Детей дошкольного возраста (5-7 лет)	210
2.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	240
3.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	165
4.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	105

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики Учреждения на 2015-2016 учебный год, а именно это - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и

самореализация ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Учреждения, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Основной целью деятельности Учреждения является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии. Цель достижима в процессе творческой деятельности. Исходя из того, что конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми (в процессе целеполагания) качествами.

МБУ ДО ДДТ как учреждение дополнительного образования находится в постоянном поиске новых направлений работы, отвечающих главной цели – создание условий, позволяющих каждому ребёнку получить дополнительное образование на уровне своих возможностей с учётом индивидуального развития, потребностей и интересов.

Статус учреждения проявляется:

- в создании расписания занятий, которое учитывает психологические, индивидуальные и личностные особенности обучающихся;
- в реализации задач образовательного процесса, призванного подчеркнуть определенный уровень успешности каждому обучающемуся;
- в активном приобщении к положительному опыту взаимоотношений «ребенок-взрослый».

### **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБУ ДО ДДТ осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, на основе утвержденных учебных планов и дополнительных образовательных программ.

Цель разработки учебного плана на 2015-2016 учебный год - создание наиболее благоприятных условий организации учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп учащихся, а также обеспечение решения задач индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и тем самым дает возможность большему количеству детей включиться в процесс дополнительного образования.

Учебный план предлагал целесообразный, методически обоснованный объем учебной нагрузки учащихся и ее распределение, обеспечивая широту развития личности, учет индивидуальных потребностей каждого ребенка и отвечал следующим требованиям: целостности (внутренней взаимосвязи компонентов учебного плана); сбалансированности (уравновешенности составляющих частей); преемственности (последовательности образовательных программ, как выражение последовательности этапов развития личности, ее способностей); перспективности (наличие резервов, гибкости планов); динамичности (возможности переориентации учащегося на этапах обучения).

При составлении учебного плана соблюдались преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между направленностями. Кроме того, учитывались интересы обучающихся, социальный заказ родителей (или законных представителей), возможности самого образовательного учреждения (наличие квалифицированных специалистов, соответствующее материально-техническое обеспечение образовательного процесса, наличие программно-методического обеспечения).

Учебный план, согласно приложению, к Лицензии на ведение образовательной деятельности, определял реализацию дополнительных образовательных программ 4 направленностей: художественная, техническая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

В 2015-2016 учебном году в учреждении реализовывались 14 программ дополнительного образования, в том числе:

- художественная направленность – 8 программ (57%);
- техническая направленность – 1 программа (7%);
- туристско-краеведческая направленность – 1 программа (7%);
- социально-педагогическая направленность – 4 программ (29%);

Все программы соответствуют специфике дополнительного образования, их содержание направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия;
- профилактику асоциального поведения, укрепление физического здоровья;
- творческую самореализацию личности и приобщению к общечеловеческим ценностям.

В образовательной деятельности педагогическими работниками МБУ ДО ДДТ используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- коллективно-творческое дело (воспитательные);
- игровые;

- проектные;
- здоровьесберегающие.

Личностно-ориентированные технологии применяются для решения конкретных задач и дают возможность учитывать вклад каждого члена группы с учётом возможностей и способностей каждого ребёнка. Эти технологии применяются педагогами всех направленностей.

Воспитательные технологии применяются педагогами учреждения при проведении досуговых, тематических, познавательных и др. воспитательных программ.

Игровые технологии используются в работе, в основном, с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста.

Здоровьесберегающие технологии используются в работе педагогами с целью формирования у подростков потребности в здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек.

Мониторинг результативности образовательного процесса является важной составляющей образовательной деятельности педагогического коллектива ДДТ. Уровень освоения обучающимися образовательной программы определялся посредством анализа педагогическим коллективом динамики продвижения всех обучающихся детских образовательных объединений в течение учебного года. Результаты исследований анализировались на педагогических советах, что позволяло разработать общую стратегию дальнейшей работы педагога с каждым ребёнком.

По результатам мониторинга выявлялись показатели качества образования по следующим критериям:

- 1) количество воспитанников с высоким, средним и низким уровнями усвоения дополнительной образовательной программы;
- 2) положительные или отрицательные мотивы у обучающихся в объединении с преобладанием или отсутствием интереса к творческой и учебной деятельности, а также ответственности или ее отсутствием за результат творческого процесса;
- 3) индивидуально-личностные качества обучающихся, в частности: уровень развития социальных мотивов, социальной адаптивности, степень их творческой и социальной самореализации, направленность ценностных ориентаций обучающихся.

В конце учебного года педагогами ДДТ проводится итоговая аттестация обучающихся всех детских образовательных объединений. Итоговая аттестация обучающихся учреждения рассматривается педагогами, как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Результаты аттестации показывают, что увеличивается количество детей с высоким и средним уровнем усвоения образовательных программ, а количество с низким уровнем усвоения уменьшается. Оптимально организованный, педагогически целесообразный образовательный процесс, позволил достичь обучающимся высоких творческих результатов.

Название мероприятия	Год проведения	Какое место заняли	ФИ ребенка, если конкурс проводился для детей индивидуально, профиль и название детского коллектива
<b><i>Всероссийский уровень, Областной (региональный) уровень, Городской уровень</i></b>			
Региональный открытый фестиваль эстрадной песни «Золотой шлягер»	2016	дипломант	Гермес Ксения, руководитель Журавлев И.А.
Региональный открытый фестиваль эстрадной песни «Золотой шлягер»	2016	дипломант	Эстрадно-джазовый ансамбль «Небесный дождь», руководитель Журавлев И.А.
Городской конкурс «Разноцветные голоса» в рамках фестиваля «Город друзей»	2016	2 место	Ансамбль «Тоника», руководитель Голикова Т.М
Городской фестиваль «Город друзей»	2016	3 место	Трио «Подружки», руководитель Голикова Т.М
Городской фестиваль «Народные узоры»	2016	2 место	Ансамбль танца «Фантазия», руководитель Мелешкина Г.М.
Городской фестиваль «Народные узоры»	2016	1 место	Жаровцев Вячеслав, хореография, руководитель Мелешкина Г.М.
Открытый областной турнир по рукопашному бою.	2016	1 место	Поспелов Никита, руководитель Шахов С.С.
Открытый областной турнир по рукопашному бою.	2016	2 место	Косырев Виктор, Айметов Сергей, руководитель Шахов С.С.
Открытый Чемпионат и Первенство города	2015-2016 учебный	1 место	Шмелев Никита. руководитель Шахов С.С.

Екатеринбурга по рукопашному бою.	год	2 место 3 место	Кириченко Александр, Макаров Александр, руководитель Шахов С.С. Титов Павел, Гильмутдинов Марат, руководитель Шахов С.С.
Городской конкурс творческих и игровых коллективов «Забава»	2016 год	2 место	Объединение «Клаксон», Руководитель Румянцева О.П.
Городской фестиваль лего-конструирования «LEGO-СТАРТ»	2016 год	1 место 3 место	Хинкин Тимофей, руководитель Вилкова Ю.В. Чиркова Кира, руководитель Вилкова Ю.В.

Анализ образовательной деятельности творческих объединений ДДТ показывает, что:

- образовательный процесс строится с учетом индивидуального развития личности ребенка;
- в ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества;
- образовательный процесс позволяет выявить природные наклонности и особенности каждого конкретного ребёнка, что создает условие для развития личности.

#### **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Режим работы учреждения- шестидневная учебная неделя. Учебный год в МБУ ДО ДДТ начинается с первого сентября. Продолжительность учебного года в Учреждении – 36 недель; 7 недель - в режиме работы в летнее каникулярное время и по индивидуальным планам подготовки.

Дополнительное образование в ДДТ осуществляется на бесплатной и общедоступной основе. Количество групп определяется в зависимости от числа поданных заявлений на обучение и с учетом санитарных норм. Наполняемость групп устанавливается в соответствии с типовым учебным планом и с учетом санитарных норм (СанПиН2.4.4.1251-03)

Образовательный процесс МБУ ДО ДДТ в 2015 -2016 учебном году обеспечивали 16 педагогических работников.

#### **Профессиональный уровень педагогических работников МБУ ДО ДДТ:**

Высшая квалификационная категория: 4 педагогов;

I квалификационная категория: 11 педагогов;

Соответствие занимаемой должности: 2 педагога.

#### **Образовательный уровень педагогических работников МБУ ДО ДДТ:**



Высшее образование: 13 педагогов;

Высшее педагогическое образование: 11 педагогов;

Среднее специальное образование: 2 педагога.

По итогам профессиональной деятельности награждены Грамотой Министерства образования Российской Федерации – 2 человека, Грамотой Министерства образования Свердловской области – 2 человека, знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека.

Приоритетным направлением методической работы МБУ ДО ДДТ в 2015-2016 учебном году можно назвать следующее: повышение профессиональной компетенции и педагогического мастерства педагогов.

Основными методами научно-методической работы выступают: конструирование образовательных программ и первичная помощь в их реализации; распространение полученного опыта и закрепление его в практике, создание единой системы экспертизы и самодиагностики; научно-методическое консультирование.

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования и стратегической политикой в сфере образования в учреждении сложилась определенная система повышения уровня профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагога. Методической службой используются формы, которые реально позволяют повысить профессиональную компетентность каждого педагога, достаточную для самостоятельного решения широкого спектра задач теоретического и практического характера учебно-воспитательной работы, достижения качественного дополнительного образования.

Ведущими формами методической работы с педагогами являлись:

*Индивидуальные консультации по темам:*

1. Нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования.
2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
3. Разработка дополнительной образовательной программы.
4. Портфолио педагога дополнительного образования.
5. Нормативно-правовая база аттестации педагогических кадров и процедура экспертизы педагогической деятельности.
6. Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования.

Качество и результативность работы учреждения в значительной степени зависит от кадрового потенциала, от профессионально-педагогической компетентности и творческой активности педагогов. Поэтому администрация ДДТ большое внимание уделяет вопросам повышения квалификации своих педагогов. В 2015-2016 учебном году было организовано

прохождение педагогами курсов повышения квалификации в ГАОУДПОСО «Институт развития образования», УрГПУ, АНОДПО «УЦЭУОТ».

За 2015-2016 учебный год 40 % педагогического коллектива ДДТ прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

#### Обобщение опыта в рамках аттестации педагогических работников учреждения

Педагогами было продемонстрировано умение обобщить свой собственный опыт, выявляя положительное и отрицательное в работе с последующей коррекцией. В обобщения опыта работы происходило формирование и развитие умений целеполагания, отбора материала, аналитических умений.

Одной из форм диссимилиации передового педагогического опыта является участие педагогов в конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.п.

В развитии каждого педагога существенную роль играет общее состояние образовательной среды учреждения и особенно атмосфера в коллективе. Выявление творческих предложений, профессиональных запросов педагогов учреждения позволяет удовлетворить их потребности, определять пути и средства реализации педагогической инициативы, оказывать своевременную помощь, создает атмосферу коллективного аналитического поиска, является источником обобщения и распространения опыта, а это шаг вперед всего коллектива. Особое место здесь занимает личностная позиция педагога, его желание изменить что-либо, действовать по-другому.

Администрация учреждения считает необходимым заботиться и о развитии личности педагога, о формировании коллектива педагогов единомышленников, открывая в коллегах самое лучшее, создавая возможность для самореализации каждого из них.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении действует коллегиальный орган – Педагогический совет.

В течение отчетного периода ежемесячно проходили заседания Творческого совета ДДТ, на которых были заслушаны и утверждены сценарии и созданы творческие группы по проведению мероприятий городского и районного уровня.